

國立勤益科技大學全校核心能力與課程地圖

第一次工作會議紀錄

時間：100 年 09 月 22 日（星期一）10 點 00 分

地點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室

主席：陳校長坤盛

出席、列席人員：教務處 歐珍方教務長、電子計算機中心 楊勝智主任、電資學院 陳文淵院長、冷凍空調與能源系 駱文傑主任、電機工程系 姚賀騰主任、電子工程系 林熊徵主任、資訊工程系 王圳木主任、電子計算機中心 董俊良組長、教務處 賴秋庚副教務長、教務處教學資源中心 宋文財主任

記錄：潘盈如

壹、主席致詞

各位主管大家好，於日前王副校長主持的校核心能力工作小組會議中已訂定了本校校核心能力，亦請各學院提供該院之教育目標與核心能力。就目前各學院繳交的內容看來，仍需進一步修訂以更臻完備。本次會議的目的即是請教務處教學資源中心協助規範與宣導表格的填寫方式，讓各院系能在 10 月底前完成符合標準的教育目標、核心能力、核心能力指標、檢定機制與關聯表。

貳、提案討論

提案一：核心能力與課程地圖未來目標策略、各院系(所)配合事項，提請討論。
說明：

- 一、 本校「校核心能力工作小組」訂定之校核心能力(如附件 1)，做為學院、系所發展核心能力之依據。
- 二、 各學院之教育目標與核心能力制定內容，請參考資料(如附件 2)。
- 三、 各系所制定之教學目標、核心能力與畢業門檻檢定機制，請參考資料(如附件 3)。
- 四、 為使校、院、系所之核心能力與核心能力指標能達到縱向連貫，擬定教育目標、核心能力、核心能力指標、檢核機制與對應關係等相關資料(如附件 4)。

決 議：

- 一、 院系之核心能力應做定義說明，並明定核心能力指標。系所核心能力指標應與通識教育學院橫向統整，課程地圖平台所需之通識課程資料由通識教育學院協助提供。
- 二、 建議由教學資源中心擬定各院系訂定內容之品質管控機制與注意事項，作為各院、系表格內容之品保依據。
- 三、 於10月上旬由教務處教學資源中心召開「全校核心能力暨課程地圖第二次工作會議」，邀請各院系助理與會，針對教育目標、核心能力、核心能力指標、檢核機制、關聯表格進行填寫說明。
- 四、 預定於10月份召開之教務會議，擬請電資學院與冷凍系協助示範教育目標、核心能力、核心能力指標、檢核機制與關聯表格相關資料之建置狀況。
- 五、 除了課程面，宜再加入活動面，可將每項活動皆視為一個課程，由活動辦理單位定義核心能力與各場活動之關聯。
- 六、 課程地圖平台導入後將針對各院系助理進行平台教育訓練。
- 七、 各院系之教育目標、核心能力、核心能力指標、檢核機制與關聯表應於100年11月前完成修訂。系所訂定之內容應經系課程委員會與系務會議審議通過，並經院務會議審議；學院所訂定之內容應經院課程委員會與院務會議審議通過。上述之各項資料需送100年11月之教務會議核備。
- 八、 於101年度各院系應建立回饋與改善機制，並制訂評量機制、標準與尺規。

參、臨時動議：無

肆、散會： 12:20

校核心能力說明

壹、核心能力之建立理念

建置課程地圖的第一步，也是最重要的一步是確立核心能力。而核心能力之訂定，應植基於本校辦學理念、發展願景、發展特色、教育目標及自我定位，並以落實校訓教誨為依歸。有了這些方向，才能知道要帶給學生哪些能力，藉以規劃完整課程。

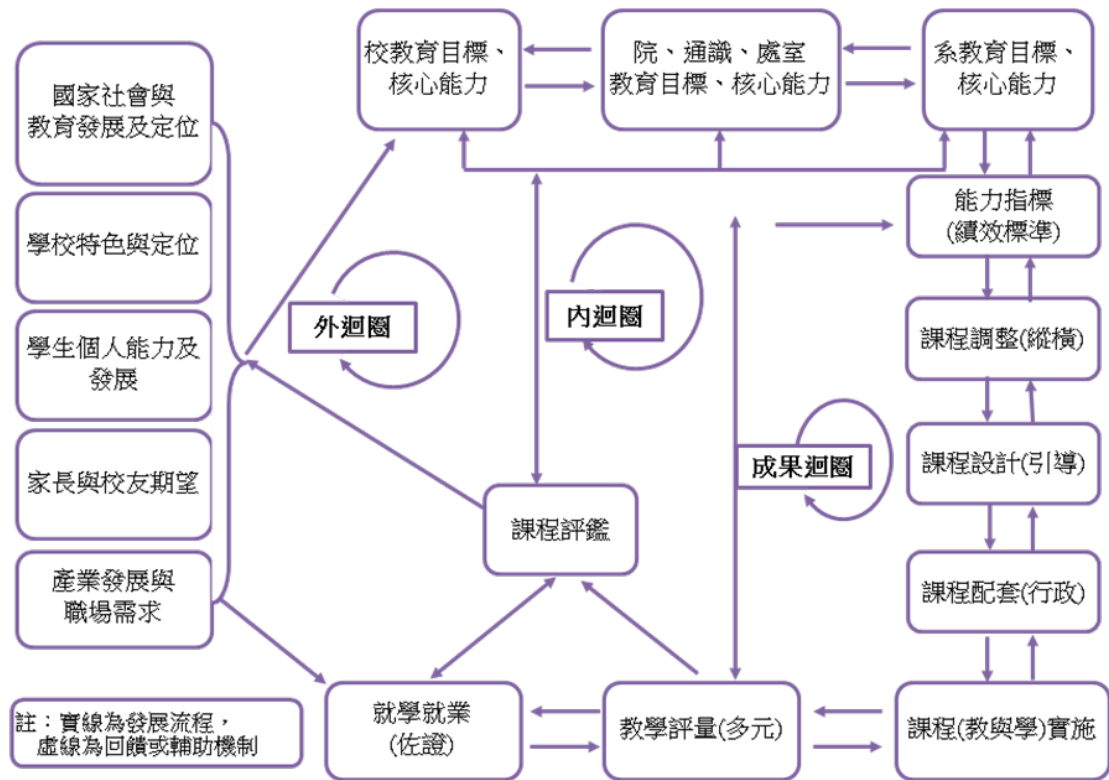
貳、本校校核心能力

基於本校校訓、願景及教育目標「①人文素養、②社會關懷、③專業知能、④國際視野」，本校校核心能力如下表：

項次	校核心能力	對應本校教育目標
1.	表達溝通能力	①、②、③
2.	創意創新能力	①、②、③、④
3.	關懷服務能力	①、②、④
4.	思考推理能力	①、③
5.	專業實務能力	③
6.	宏觀視野能力	③、④

參、 成果導向的課程發展模式

「成果導向教育」由 Spady(1981)提出，其「成果」之重點不在於學生課業分數，而在學習歷程結束後學生真正擁有的能力。下圖舉隅國立成功大學李坤崇教授演講簡報中所提之成果導向的課程發展模式，說明核心能力於大學課程發展模式中之定位。



肆、 本校校訓

「勤毅誠樸」

伍、 本校願景

「綠色導向優質產業科技大學」

陸、 本校教育目標

培育具有「人文素養、社會關懷、專業知能、國際視野」之術德兼備人才。

柒、本校達成教育目標之七大策略

- 一、營造永續校園：透過相關活動及環境之營造、孕育綠色思維，讓綠色概念融入校園生活。再由實際的參與行動中，將綠色轉變為永續性的生活型態。
- 二、深耕人文素養：透過跨領域課程來建立學生與職場對話能力，並培養學子活用文化資源的能力。另經由多元服務學習課程，深化學生地球公民意識與社會責任感。
- 三、強化輔導機制：深植「勤毅誠樸」校訓，為校園生活教育的核心價值；營造「服務學習」與「志工服務」的社會關懷氛圍，使學生對世界有熱情、對自己有期待、擁有身心健康之服務人生觀。
- 四、整合教學資源：整合教學資源、數位學習、圖書服務等資訊平台，並導入綠色科技的應用，打造節能而有效率之數位資料中心。建構多元、行動、優質、永續教學的數位學習園區。
- 五、永續產學合作：藉充實教師實務能力、精進學生專業技能、深耕跨領域就業學程、精進產學合作以持續綠色科技創新，以培養學生的創新與實務能力。
- 六、卓越教學品質：建置系統化之學習輔導資源，以激勵學生主動學習之動機；推動「數位教材開發與認證」以提升數位教材品質；精進「課程及教學內容之持續改善機制」，並持續追蹤分析畢業生就業狀況，且將結果回饋於教學，創建學習優勢，以回應全球化競爭。
- 七、致力國際接軌：學生由大一開始實施英文分級教學，因材施教以提升英文學習成效。開設多樣及進階外語課程，培訓學生多元語言能力。鼓勵學生赴海外學習，藉由知識擷取、文化交流、生活體驗，以拓展學生視野及寬闊的國際觀。

國立勤益科技大學 - 院核心能力彙編

國立勤益科技大學 - 各學院核心能力、教育目標彙編

學院名稱	院核心能力	教育目標
電資學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備電資專業軟硬體實務之能力 2. 具備發掘問題及解決問題之能力 3. 具備溝通、表達及整合之能力 4. 具備獨立思考及創新研發之能力 5. 具備自我學習及社會服務之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生具備電資產業之相關知識與技術。 2. 培育學生成為務實致用、創新思考暨國際觀之產業人才。 3. 培育學生具備溝通技巧、團隊合作與終身學習之涵養。 4. 培育學生具備人文素養與社會關懷。
工程學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備工程專業之能力 2. 具備發掘及解決問題之能力 3. 具備溝通、表達及團隊合作之能力 4. 具備獨立思考及創新研發之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家政策，培育理論與務實兼備及具備獨立思考與溝通表達能力的工程領域人才。 2. 因應中部地區產業技術需求，落實系所本位課程。 3. 充實師生實務技術、創新研發之能力，並推動跨領域知識之整合。 4. 發展兼具專業知能、人文素養、社會關懷、國際視野之優質學院。
人文創意學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備各專業系所之實務操作能力。 2. 具備獨立思考與表達溝通之能力。 3. 具備創新研發之動力。 4. 具備關懷服務社會之意識。 5. 具備國際化之視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校內外資源，建置人文創意學習環境。 2. 以實習、實務專題銜接專業課程，培養學生兼具專業與實務之能力。 3. 培養具文化內涵、國際視野之人才。

管理學院	<p><u>學院培育目標：</u></p> <p>以「科技、人文、關懷、樸實」理念來孕育學生，並強化學生對產業綠化之認知與教育，率領本學院師生朝向綠色優質產業科技大學目標邁進。</p> <p><u>學院發展目標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育綠色產業人才—配合學校發展目標，邁向培育綠色相關產業人才。 2. 強化實務能力—整合各系專業領域理論及教學資源，以培育優秀管理人才。 3. 加強學術交流—提升本學院教師學術研究，加強學術交流。 4. 推動產官學合作—協調跨學院、跨系所之合作，以本學院為中心，推動產官學合作。 5. 視正確工作態度及語文能力—加強輔導學生擁有正確工作態度及強化外語能力。 <p><u>學院發展策略：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永續經營校園目標—建構人文藝術氛圍之綠校園，培育綠色相關產業人才。 2. 強化輔導機制—厚植倫理基礎，並強化實務能力。 3. 整合教學資源—整合教學資源培育優秀管理人才。 4. 整合落實產學資源—加強學術交流，提昇教師教學研究品質。 5. 國際化接軌—提升學生人文素養及語言能力。
通識學院	<p><u>教育目標：</u></p> <p>秉於全人教育的精神，以核心教育的理念，規劃並落實基礎與博雅通識課程與活動，以兼顧通識教育的深度與廣度，進而培育學生具備現代社會公民之通識素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養文化內涵 2. 拓展國際視野 3. 創造綠色環境 4. 提升生活品質 <p>通識教育包括人文藝術、社會科學、自然科技三大素養，培養五項<u>能力指標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 批判思考：培養洞察問題、分析資訊、評估行動與統合觀點的能力。 2. 思考：激發獨特的想像與思考，並將創新模式轉化為實際行動以解決問題。 3. 閱讀理解：增進掌握文意的能力，並運用相關的訊息從事推論、判斷與歸納。 4. 口語溝通：透過口語方式，完整傳達與回應訊息的一種互動歷程。 5. 寫作表達：運用文字書寫，掌握語言符號的內涵，能充分表達個人內在思維。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(1/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
電機工程系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視基礎、深耕專業 2. 瞭解趨勢、精進創新 3. 多元學習、視野宏觀 4. 深植倫理、終身學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習具備電機工程專業學養之能力 2. 學習瞭解理論、結合實務之能力 3. 學習發現問題、處理問題之能力 4. 學習經驗累積、創新研發之能力 5. 學習生涯規劃之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據中華工程教育學會 (IEET) 規範，數學及基礎科學佔畢業學分四分之一；專業科目佔八分之三以上。 2. 本系學生於畢業前至少應選修理論含實習課程 3 門，具備確實之實做能力。 3. 本系課程規範實務專題 2 學期 (必修)，使其具備專業技能綜合應用與設計發展能力。 4. 由學務處統籌的服務教育，培養學生關懷社會的情操。學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習 (0 學分 3 學時)。
電子工程系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生具備人文素養與社會關懷 2. 培育學生熟習電子產業相關理論與技術 3. 培育學生成為敬業務實、創新思考暨國際觀之產業人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊與英語應用能力 2. 電子專業軟硬體設計能力 3. 團隊合作、研究分析、溝通表達能力 4. 社會服務與組織學習能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須達到相當資訊能力檢定 C 級通過：學科 500 題達 60 分(含)以上。學科含計算機概論、文書編輯、電子試算表、簡報軟體、網際網路概論。 2. 學生須取得全民英檢 (GEPT) 初級 (或其它等級測驗) 以上證照。 3. 學生畢業前應取得至少一張專業證照之畢業門檻。
資訊工程系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生具備人文素養與社會關懷 2. 培育學生具備資通訊與多媒體專業知能 3. 培育學生具備實務創新與國際視野 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊工程軟硬體的設計能力 2. 數據分析與數理運用能力 3. 具社會服務能力 4. 具良好的語言溝通能力 5. 具專題製作及撰寫報告之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系學生須修習實務專題 (一)、(二) 各 2 學分 6 學時，成績合格方得畢業。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 B 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照：學科 1000 題達 60 分(含) 以上。 3. 本系學生於入學後畢業前須符合以下規定方得畢業： <ol style="list-style-type: none"> (1) 證照：取得至少 1 張本系規定之相關專業證照。 (2) 技能：通過本系自辦之「程式能力檢定」。 4. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習學生須取得全民英檢 (GEPT) 初級 (或其他等級測驗) 以上證照。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(2/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
企業管理系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校專業化目標，厚植理論基礎，並強化實務能力，培育企業管理專業執行人才 2. 配合學校人文素養、社會關懷目標，綠色優質產業培育目標中綠色心靈項目，注重職場工作倫理，培養學生成為敬業樂群之人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作態度與職場工作倫理 2. 專業知能及基礎能力 3. 企劃與執行能力 4. 專題製作與簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢測驗中級。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 C 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 74 小時（含勞作與社會服務教育 20 小時）課程之服務學習。 4. 參加至少 1 次商業相關之證照測驗，如未通過者，須修習管理學院電子化科技學程中 6 學分 6 學時。
工業工程與管理系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養人文及倫理素養 2. 培養學生具備專業知識能力 3. 培養學生具備基礎數學與資訊能力 4. 培育國際觀的素養及能力 5. 培養學生為產業所需之人材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文教育的加強 2. 體認工作倫理與社會關懷的能力 3. 國際視野與外語能力 4. 具有基本數學及資訊應用能力 5. 製造與服務系統管理與執行的能力 6. 具備團隊協調整合與規劃的能力 7. 具備創新思考及自我學習成長的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢初級或其他等級測驗以上證照。 2. 本校電子計算機中心實施學科及術科檢定測驗 C 級以上。 3. 學生畢業前需作滿 74 小時志工服務。
流通管理系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具流通專業基本能力 2. 兼具理論與實務能力 3. 具人文與企業倫理素養 4. 具積極態度、國際視野 5. 關懷社會與地球之胸襟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 門市營運管理能力 2. 電子商務建置能力 3. 實務應用能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢（GEPT）初級或其他等級測驗以上證照。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 C 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習（0 學分 3 學時）。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(3/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
資訊管理系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備通識人文素養 2. 培養學生具備職場倫理涵養 3. 培養學生具備語文表達能力 4. 培育學生具備系統應用能力 5. 培養學生具備資訊技術能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企業電子化應用能力 2. 企業電子化設計技術能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須取得全民英檢（GEPT）初級（或其它等級測驗）以上證照。 2. 學生須達到相當資訊能力檢定 B 級通過：學科 1000 題達 60 分（含）以上。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習（0 學分 3 學時）。 4. 通過本系自辦之程式檢定考試，或本系認可之校外專業證照檢定考試，方能取得學分。
休閒產業管理系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生成為具國際視野與專業知能之綠色休閒產業人才 2. 培養學生具有良好的實務能力、服務態度與敬業樂群之精神 3. 培養學生正確工作態度及語文能力 4. 提升教師學術研究能力與產學合作效能 5. 提升學生人文素養及社會關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備通識素養 2. 具備工作倫理 3. 具備社會關懷的能力 4. 具備外語能力 5. 具備市場調查及分析能力 6. 具備洞悉國際休閒產業脈動能力 7. 具備專業證照 8. 具備休閒專題研究及統計分析之能力 9. 具備休閒財務管理能力 10. 具備良好服務態度與精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業至少應修滿 128 學分（必修 88 學分）。 2. 學生畢業前應通過校訂英文能力、資訊能力與服務學習之畢業門檻。 3. 學生於大四實施實務專題一年。 4. 學生畢業前至少擁有二張休閒、觀光或餐旅等專業證照。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(4/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
機械工程系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用所學的數理科學與電腦技術設計與實驗，以解決一般的機械工程問題 2. 應用所學的專業知識與技能，以從事基礎的機械設計並具備評估分析之能力 3. 強化專題實作能力，結合中部地區產業發展，進行兼具理論與應用之專題研究 4. 訓練個人表達的能力與團隊分工的精神，具備敬業服務精神 5. 培育學生具備獨立思考與學習能力，並具備終身學習的習慣性 6. 培育學生成為兼具人文素養、社會關懷與國際視野之人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有工程科學分析的基礎能力 2. 具有精密機械設計與製造的工程能力 3. 具有光機電技術整合應用之能力 4. 具有多元思考與終身學習能力 5. 具有專業倫理與團隊分工合作能力 6. 具有人文社會素養與國際視野之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢（GEPT）初級或其他等級測驗以上證照。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 C 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習(0 學分 3 學時)。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(5/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
冷凍空調與能源系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生成為具有倫理與實務能力之冷凍空調與能源之專業人才 2. 培養持續成長與學習的能力 3. 重視負責工作態度的培養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備解決基礎冷凍空調與能源相關工程問題的能力 2. 具備冷凍空調與能源系統之規劃、設計與監造之能力 3. 具備表達的能力 4. 具備持續自我成長與學習的能力 5. 瞭解產業發展的趨勢及影響 6. 重視團隊合作的精神 7. 具有人文素養、工程倫理、社會關懷及國際觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢（GEPT）初級。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 C 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照。
化工與材料工程系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備應用化工與材料工程專業知識之技能 2. 培養學生具有化工與材料工程產業發展之認知 3. 培養學生具備職業倫理、負責態度與持續學習之認知 4. 培養學生具備人文素養、社會關懷及國際視野 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數學、科學及工程專業知識的能力 2. 執行化工與材料工程實驗及分析與詮釋數據之能力 3. 使用化工與材料工程專業儀器設備等工具之能力 4. 執行化工與材料工程專業製程與實務之能力 5. 溝通協調管理及團隊合作之能力 6. 獨立思考及解決問題之能力 7. 持續學習之能力 8. 職業倫理認知並能服務社會之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須取得全民英檢（GEPT）初級（或其它等級測驗）以上證照。 2. 學生須達到相當資訊能力檢定 C 級通過：學科 500 題達 60 分(含)以上。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習；.服務學習為三級年下學期課程，0 學分 3 學時。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(6/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
應用英語系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化英語基礎能力 2. 培育「英語教學」或「資訊科技與商務管理」英語溝通的實務人才 3. 培育具國際觀全方位的英語溝通人才 4. 厚植人文、倫理道德的社會公民 5. 根植終身學習和社會關懷理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文能力 2. 資訊能力 3. 服務學習 4. 英文證照或檢定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統托福學測 ITP (550 分以上)、電腦托福學測 CBT (213 分以上)、電腦托福學測 IBT (79 分以上)、全民英檢學測 (中高級初試)、IELTS 學測 (6.0 級以上)、TOEIC (750 分以上)。 2. 學生須達到相當資訊能力檢定 C 級通過:學科 1000 題達 60 分(含)以上。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習(0 學分 3 學時)。
景觀系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養景觀設計與規劃程序之操作能力 2. 訓練景觀工程之相關實務能力 3. 培育景觀實務管理技能 4. 建立數位化環境情境模擬能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計能力 2. 工程管理能力 3. 服務學習 4. 英文檢定與專業證照檢定 5. 電腦繪圖能力 6. 團隊合作、溝通表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系擬訂學生於畢業前需通過景觀設計課程，方能取得學分(共 24 學分)。 2. 學生需完成景觀實務實習課程、方能取得學分；實習時限為一年級實習二週、二年級實習四週、三年級實習 300 個小時。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 74 小時之服務學習(含社會服務教育 20 小時)課程。 4. 全民英檢 (GEPT) 初級或其他等級以上證照。 5. 學生需完成電腦繪圖課程方能取得學分 (2 學分 2 學時)。

國立勤益科技大學 - 各系所教育目標、核心能力與畢業門檻暨檢定機制表(7/7)

系所名稱	教育目標	核心能力	畢業門檻暨檢定機制
文化創意事業系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養以文化傳承與關懷社會為己任的知識青年 2. 結合人文與科技，推動文化創意產業 3. 培育具備國際化視野與文化公民意識之優秀文化創意產業人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行資料蒐集、整理與運用 2. 能撰寫完整的企劃書 3. 能進行完整的企劃說明與成果報告 4. 積極參與社會服務工作且有實際服務證明 5. 能依課程要求完成可具體實踐、展出、公開發表或出版的作品 6. 至少完成 320 小時的實習課程，能獨力完成實習單位所交辦之任務 7. 能動員團隊力量於教師指導下實際規劃並執行展演活動、產學案或協助系務發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全民英檢（GEPT）初級或其他等級測驗以上證照。 2. 本校電算中心資訊能力檢定實施辦法之檢定考試 B 級以上或其他資訊能力檢定等級以上證照。 3. 學生應於三年級下學期結束前完成 54 小時之服務學習（0 學分 3 學時）。 4. 完成本系校外實習課程，能獨立完成單位所交辦之任務。 5. 能依課程要求完成可具體實踐、展出、公開表達或出版的作品。

教育目標、核心能力、核心能力指標及檢核機制內容修訂歷程表

表格編號	內容審議過程
B01	○○學年度第○學期第○次院務會議審議(yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次院課程委員會審議(yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次教務會議核備(yy/mm/dd)
B02	
B03	
B04	
C01	○○學年度第○學期第○次系務會議修訂 (yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次系課程委員會審議(yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次院務會議審議(yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次院課程委員會審議(yy/mm/dd) ○○學年度第○學期第○次教務會議核備(yy/mm/dd)
C02	
C03	
C04	
C05	
C06	
C07	

A01、校與各學院教育目標

校教育目標	各學院教育目標	
<p>培育具有「人文素養、社會關懷、專業知能、國際視野」之術德兼備人才。</p>	<p>工程學院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 配合國家政策，培育理論與務實兼備及具備獨立思考與溝通表達能力的工程領域人才。 6. 因應中部地區產業技術需求，落實系所本位課程。 7. 充實師生實務技術、創新研發之能力，並推動跨領域知識之整合。 8. 發展兼具專業知能、人文素養、社會關懷、國際視野之優質學院。
	<p>電資學院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生具備電資產業之相關知識與技術。 2. 培育學生成為務實致用、創新思考暨國際觀之產業人才。 3. 培育學生具備溝通技巧、團隊合作與終身學習之涵養。 4. 培育學生具備人文素養與社會關懷。
	<p>人文創意學院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校內外資源，建置人文創意學習環境。 2. 以實習、實務專題銜接專業課程，培養學生兼具專業與實務之能力。 3. 培養具文化內涵、國際視野之人才。
	<p>管理學院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育綠色產業人才—配合學校發展目標，邁向培育綠色相關產業人才。 2. 強化實務能力—整合各系專業領域理論及教學資源，以培育優秀管理人才。 3. 加強學術交流—提升本學院教師學術研究，加強學術交流。 4. 推動產官學合作—協調跨學院、跨系所之合作，以本學院為中心，推動產官學合作。 5. 視正確工作態度及語文能力—加強輔導學生擁有正確工作態度及強化外語能力。
	<p>通識教育學院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養文化內涵 2. 拓展國際視野 3. 創造綠色環境 4. 提升生活品質

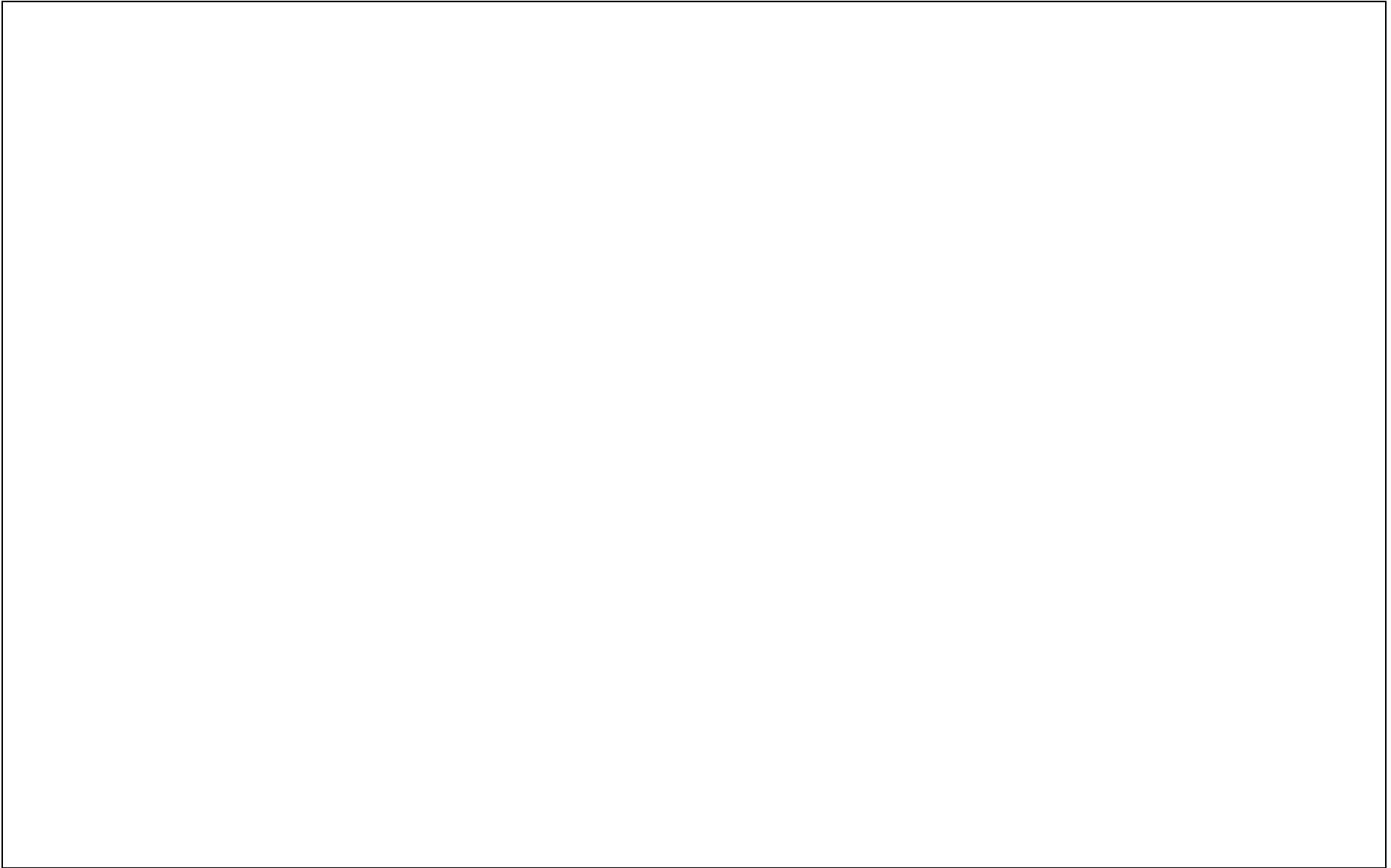
最後修改日期：100年○○月○○日

A02、國立勤益科技大學核心能力與教育目標對應表

校教育目標 校核心能力	人文素養	社會關懷	專業知能	國際視野
表達溝通能力	◎	◎	◎	
創意創新能力	◎	◎	◎	◎
關懷服務能力	◎	◎		◎
思考推理能力	◎		◎	
專業實務能力			◎	
宏觀視野能力			◎	◎

最後修改日期：100年○○月○○日

B01、○○學院教育目標



最後修改日期：100年○○月○○日

B02、○○學院核心能力表

學院核心能力代碼	學院核心能力	核心能力定義說明
A		
B		
C		
D		
E		

最後修改日期：100年○○月○○日

B03、○○學院核心能力與校核心能力百分比關聯表

校核心能力 院核心能力代碼	表達溝通能力	創意創新能力	關懷服務能力	思考推理能力	專業實務能力	宏觀視野能力
A	30		25	18	27	
B						
C		28			46	26
D						
E						
F						

註：單位(%)。每列加總值需為 100%，數值請使用整數。

最後修改日期：100 年○○月○○日

B04、○○學院教育目標與學院核心能力關聯表

學院 教育目標	學院核心能力代碼						
	A	B	C	D	E	F	
目標一	◎		◎				
目標二				◎	◎		
目標三							
目標四		◎	◎				
目標五							

註 1：矩陣中請填入關聯程度；◎表示相關。

最後修改日期：100 年○○月○○日

C01、○○系(所)教育目標

本系秉持在「數位影音設計、數位遊戲設計、數位典藏設計」等相關領域之專業發展；希望藉由本系培訓數位影音設計、數位遊戲設計、數位典藏設計等專業人才，希望對國內數位內容產業之發展有所助益，更期望能進而提昇台灣在數位內容產業方面的國際競爭力，邁向數位內容的全新紀元。主要教育目標有以下三點：

1. 積極培訓數位內容產業專業人才
2. 創新開發數位內容產業
3. 發展數位影音設計、數位遊戲設計、數位典藏設計領域特色

最後修改日期：100年○○月○○日

C02、〇〇系(所)核心能力表

系(所)核心能力代碼	系(所)核心能力	核心能力定義說明
a	問題發掘與解決能力	
b		
c		
d		
e		

最後修改日期：100年〇〇月〇〇日

C03、○○系(所)核心能力指標與檢核機制

系(所)核心 能力代碼	系(所)核心能力指標	檢核機制	檢核證據蒐集
a	a1. 具有判別問題重心與回答問題的組織能力 a2. 運用適當理論進行分析，進而找出解決之道 a3. 養成應用適當方法及資源，勇於嘗試新事務的能力。	1. 課程考試及格並取得學分數 2. 利用程式語言，依照教師需求獨立撰寫出程式作品。 3. 參與資訊領域相關競賽並得獎。 4. 通過電腦專業技能檢定或取得相關證照。	1. 平時、期中、期末考卷、成績單。 2. 程式碼、執行結果報告。 3. 作品發表影音記錄。 4. 競賽得獎記錄(獎牌、獎狀)。 5. 檢定證書。 6. 專業證照。
b	b1. b2. b3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
c	c1. c2.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
d	d1. d2. d3. d4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.
e	e1. e2. e3. e4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3.

最後修改日期：100年○○月○○日

C04、○○系(所)核心能力與核心能力指標對應關係

系(所)核心能力 代碼	系(所)核心能力 指標代碼	系(所)核心能力指標	對應 權重	總分
a	a1	具有判別問題重心與回答問題的組織能力	25	100
	a2		30	
	a3		45	
b	b1			100
	b2			
	b3			
c	c1			100
	c2			
d	d1			100
	d2			
	d3			
	d4			
e	e1			100
	e2			
	e3			
	e4			

註：單位(%), 數值請使用整數。

最後修改日期：100年○○月○○日

C05、○○系(所)核心能力與校核心能力百分比關聯表

校核心能力 系核心能力	表達溝通能力	創意創新能力	關懷服務能力	思考推理能力	專業實務能力	宏觀視野能力
a	30		25	18	27	
b						
c		28			46	26
d						
e						
f						

註：單位(%)。每列加總值需為 100%，數值請使用整數。

最後修改日期：100 年○○月○○日

C06、○○系(所)核心能力與學院核心能力百分比關聯表

院核心能力代碼 系核心能力	A	B	C	D	E	F
a	30		25	18	27	
b						
c		28			46	26
d						
e						
f						

註：單位(%)。每列加總值需為 100%，數值請使用整數。

最後修改日期：100 年○○月○○日

C07、○○系(所)教育目標與系(所)核心能力關聯表

系(所) 教育目標	系(所)核心能力代碼						
	a	b	c	d	e	f	g
目標一	◎		◎				
目標二				◎	◎		
目標三							
目標四		◎	◎				
目標五							

註 1：矩陣中請填入關聯程度；◎表示相關。

最後修改日期：100 年○○月○○日

「國立勤益科技大學全校核心能力與課程地圖」

第一次工作會議 - 簽到單

- 一、開會時間：100 年 9 月 22 日（星期四）上午 10 時 00 分
 二、開會地點：圖書資訊館 4 樓 27 人會議室
 三、主持人：陳校長坤盛

	單位名稱	姓名	簽到
1	校長室	陳坤盛 校長	陳坤盛
2	教務處	歐珍方 教務長	歐珍方
3	電子計算機中心	楊勝智 主任	楊勝智
4	電資學院	陳文淵 院長	陳文淵
5	冷凍空調與能源系	駱文傑 主任	駱文傑
6	電機工程系	姚賀騰 主任	姚賀騰
7	電子工程系	林熊徵 主任	林熊徵
8	資訊工程系	王圳木 主任	請假
9	電子計算機中心	董俊良 組長	請假
10	教務處	賴秋庚 副教務長	呂盈潔(代)
11	教務處教學資源中心	宋文財 主任	宋文財
12	卓越中心	呂盈潔	呂盈潔
13	卓越中心	林家輝	林家輝
14	教學資源中心	潘盈如	潘盈如
15	教學資源中心	林裕隆	林裕隆